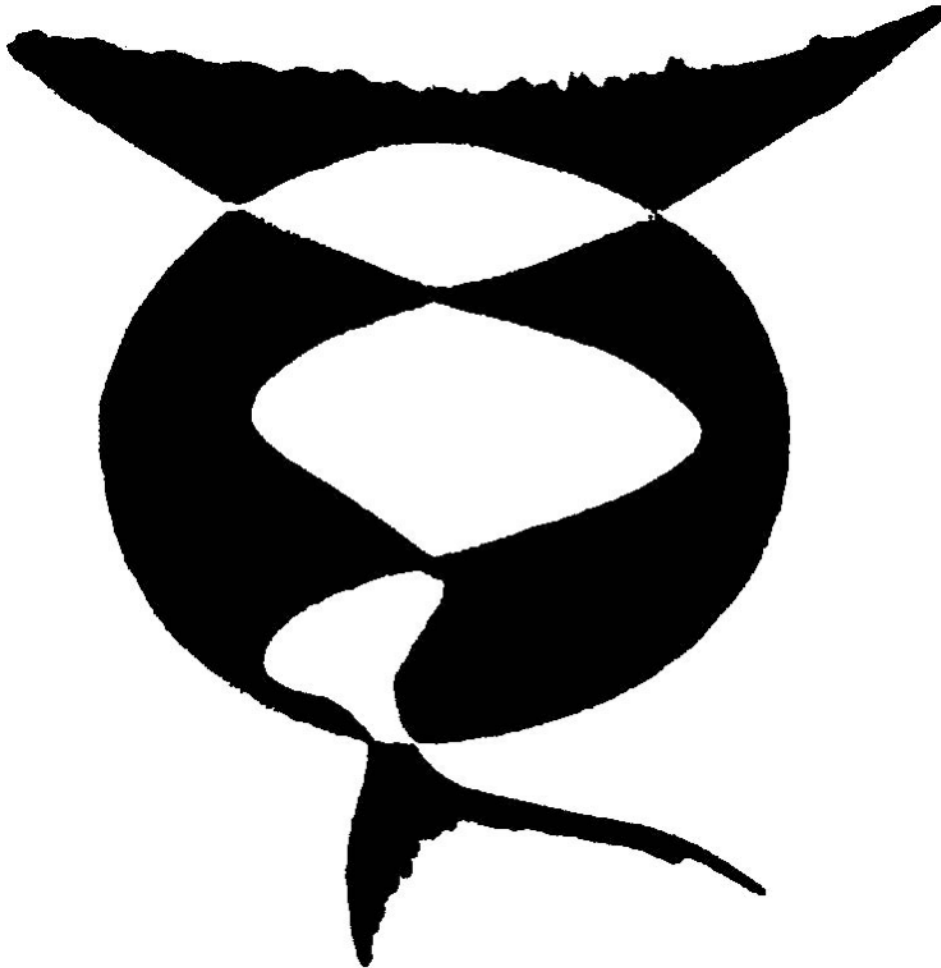


Sanduko

Nyhedsbrev efterår 2017



Sanduko

Forening for internationalt
Waldorfpædagogisk hjælpearbejde
Ibækvej 202, 7100 Vejle

tlf. : 7583 7330 Email: sanduko@mail.tele.dk
www.sanduko.dk

Kære medlemmer af Sanduko og alle andre interesserede

Her et Sensommer/Efterårs- Nyhedsbrev 2017 for aktuel orientering omkring Sanduko's virke, denne gang særligt omkring de store udfordringer vi møder i vores arbejde på Mbagathiskolen – Rudolf Steinerskolen i Nairobi i Kenya. Den skole, der kan betragtes som den steinerpædagogiske ”moderskole” i hele Østafrika, og som rummer en lang række af aktiviteter for hele regionen.

Der er på Mbagathiskolen store udfordringer i det økonomiske felt, men også en helt akut menneskelig nød opstået ved, at Kenya netop nu oplever den værste og mest omfattende tørke i 35 år. Derfor også med dette nyhedsbrev en kraftig appel om bidrag ind i denne nødsituationen . Beskrivelse og Appel senere i Nyhedsbrevet.



INDTRYK OG BETRAGTNINGER OMKRING BØRN OG UNGE'S POTENTIALER PÅ MBAGATHISKOLEN – STEINER SKOLEN I NAIROBI

I det sidste Nyhedsbrev i Sanduko var de mange individuelle børneskæbner og livsveje omkring børnene på skolen og i boardingafdelingen omfattende beskrevet. Måske I husker nogle af beskrivelserne af børnene : Veronica, Mercy, Stacy , Francis og mange flere. Beskrivelser, som sikkert gør stort indtryk på os alle. Hvordan er det at være barn og have så hårdt et liv uden forældre, uden tryghed, med stor fattigdom og kampen om den daglige mad ? Samtidig i hele livssituationen udsat for forskelligartede trusler.

Måske stiller vi os alle ved læsningen de samme spørgsmål : Hvordan vil disse børn kunne klare sig i tilværelsen ? Hvad vil der blive af disse børn ? vil de magte at få sig stillet ind i livet og opgaverne i verden af i dag, eller vil de fortsætte en uundgåelig skæbne nederst i samfundet i en livslang kamp for tilværelsen ?

Når man som vi i Sanduko kender børnene og de unge er det meget overraskende og påfaldende, at de alle hver på deres måde har et enormt menneskeligt potentiale, sikkert rigtig godt hjulpet på vej af denne særlige pædagogik – waldorfpædagogikken – der sætter den menneskelige udvikling i centrum ved siden af en faglig udvikling.

I juli sad undertegnede på en lille bænk på skolens grund i snak med tre af de små forældreløse børn, der bor i skolens boarding. Børnene var omkring 3-4 år. Højlydt og stolte proklamerede de deres navne. Med strålende og selvbevidste øjne sagde den ene lille: ”My name is Blessing ! ”, - og man mærker i et glimt, at engang for 4 år siden, har der været en mor, måske også en far, der har følt, at hun er en lille ”blessing”, altså en velsignelse. Men mor og far er der ikke mere, så det store spørgsmål er: Kan lille Blessing klare sig i livet og i stedet blive en velsignelse for andre og for verden ? Hvad har hun med sig af potentiale, og hvordan kan det blive plejet ?

I en samtale med de unge mennesker i 8.-9. klasse på Mbagathiskolen får man stærkt og overbevisende et indtryk af, at disse børn og unge har et potentiale, der på en og samme tid er usædvanligt ud fra deres livsomstændigheder og samtidig er så menneskeligt tidstypisk i verden af i dag.

Samtalen fandt sted i juli på Mbagathiskolen : 8. og 9. klasse kom skramlende og lidt støjende muntert ind lige som alle andre pubertetsbørn verden over. Alle var klædt i deres slidte skoleuniformer i brunt og brændt orange. Skoleuniformerne viste tydeligt, at de unge børn rigtig var vokset over de sidste år, lidt for korte bukser til



drengene...pigernes kjoleliv sad alt for højt...de brune trævlede trøjeærmer stumpede...skoenes hælklapper trådt ned , så der var lidt mere længde.

Men samtalen gik i gang med et oplæg omkring det ”at lære at forandre verden”. Stille lyttede de til temaet om en global verden i en rivende udvikling – en verden som også helt er deres. En udvikling, som er accelereret inden for deres livstid. Internet, mobile-pay, transport af varer over hele verden, maskiner der tager over, alt det der med rivende hast også har overtaget deres gamle afrikanske kultur. Disse unge i 8.-9. klasse kender det hele, de er omgivet af dette moderne samfund midt i deres fattigdom.



I samtalen blev de spurgt om, hvad de oplevede som de største problemer i dag. Her kom alle de aspekter op, som også ville komme op i en lignende samtale i Europa med unge: Global opvarmning, klimaændringer, korrupsion, krig, sygdom, fattigdom, teknologi, ulige økonomibalancer i verden og en menneskelighed, der generelt svinder ind. Det, der tydeligt her lå dem på sinde, var spørgsmål omkring det menneskelige. Hvad vil der ske, når teknologi og robotter tager over ? hvorfor har mennesket fokus på at skabe våben, der kan dræbe hinanden ? hvorfor har få så meget og mange så lidt ?

I små ”summegrupper” blev der aktivt drøftet blandt de unge, hvad der kunne være den bedste ting at gøre, hvis man ønskede at lære at forandre verden. Her nogle af svarene: at forsøge bevidst at gøre det rigtige, - at lære at lytte til dem der går igennem disse processer og finde løsninger sammen, - at være mere uselvisk og generøs, - at være bevidst om at verden af i morgen ikke kan skabes alene, - det at komme sammen menneskeligt og globalt og kombinere ideer er vigtigt. Mange af de unge havde bud med lignende tanker; men særligt to unge drenge Mustafa og Fidel

fra 9.klasse var aktive her og høstede stolte lange klapsalver fra deres klassekammerater for deres idealistiske input i samtalen.

Efter megen videre samtale blev eleverne til slut spurgt om, de kunne udtrykke, hvad deres skolegang havde givet dem eller formet i dem i forhold til dette at lære at forandre verden. At de alle havde lært meget fagligt var helt tydeligt, men særligt nogle piger f.eks. Macy kunne udtrykke: ”Det jeg har lært her på skolen er, at alt er muligt ! ” Andre tilføjede , at de havde lært ikke at dømme som mennesker, andre igen mente, at de havde lært at forstå og rumme andre mennesker, havde lært at være helt opmærksom på det, der er i den allernærmeste omgivelse.

Timen var gået, samtalen måtte afsluttes og ud gik de unge igen tilfredse med, at de havde givet deres bidrag ind i afgørende spørgsmål for mennesker over hele verden.

Samtalen efterlader en stille beundring. Hvorledes er det muligt, at frembringe en sådan idealisme og menneskelig vågenhed i unge mennesker, der lever under så vanskelige livsvilkår? Hvad er det de har med sig af evner og potentialer, som ikke forsvinder i deres menneskelige kamp for tilværelsen, men som måske netop bliver tydeligere og mere skærpet ?



MBAGATHISKOLEN - ØKONOMISITUATIONEN

Billederne fra sidste Nyhedsbrev omkring barneskæbnerne og dette nyhedsbrevs billeder omkring de unges idealer og fremtidskræfter vidner om en stor pædagogisk opgave, der bliver båret på Mbagathiskolen. Men skolen bærer samtidig indarbejdet i hele dens struktur og fundament en meget stor økonomisk udfordring ved, at det netop er børn fra under-privilegerede familier, der er målgruppen. Lige fra skolens første begyndelse i 1989 har skolen taget denne opgave på sig. Impulsen med at være skolen for de fattige børn har formet hele skolens identitet, men også som sagt skabt en kontinuerlig meget sårbar økonomisk situation. Ingen indkomster til drift fra den kenyanske stat, ingen afgørende væsentlige skolepenge fra forældre, så hele den finansielle basis har i alle årene været fuldstændig afhængighed af midler og sponsoreringer fra organisationer og sponsorer først og fremmest fra Europa. Her kan særligt nævnes de to store tyske hjælpeorganisationer Freunde der Erziehungskunst og ZE -Organisationen , men også Sanduko, som i øjeblikket er næststørste i forhold til antal sponsorer, der betaler månedlige bidrag til børnenes skolegang. Økonomien bygger principielt på større donationer fra organisationer, samt p.t. på sponsorbidrag til skolepenge fra knap 400 sponsorer.

Det allerstørste problem i denne økonomikonstruktion i øjeblikket, er en voksende og meget problematisk inflation i Kenya. Inflationen betyder, at alle donationer hele tiden går ned i værdi, så selvom donationerne er stabile, så skabes der underskud i skolens budgetter. Intet tyder på en radikal bedre udvikling i denne inflationsproblematik, så den eneste løsning er at arbejde på at få tilført yderligere økonomiske midler til at stabiliserer skolens fremtidige bæredygtighed. Så nu hen over sommeren og med aktiviteter nu gennem efteråret har Sanduko i et samarbejde med skolen sat nye, omfattende initiativer i gang i bestræbelsen på at sikre en større indkomst til skolen. Der arbejdes i et samarbejde med de store steinerpædagogiske hjælpeorganisationer på mange fronter, og alt materiale sendes meget bredt ud, dog først og fremmest i Europa .

Det der satses på på internationalt plan er:

1. Aktiviteter for at skaffe enkeltstående donationer for at imødekomme et manglende beløb i regnskabet 2017 og som kan stabiliserer indkomst i 2018.
2. En intensivering omkring det at finde nye sponsorer, der vil betale de månedlige bidrag til skolepenge for et barn. Materiale udsendes november.
3. Primo september udsendes som det første skridt en nødhjælps –appel for at få samlet bidrag ind til at dække børnenes mad på skolen – se her efterfølgende beskrivelse.



NØDHJÆLP PÅ GRUND AF OMFATTENDE TØRKE I KENYA - APPEL OM HJÆLP TIL MAD TIL BØRNENE

En hel akut og påtrængende situation i Nairobi og i hele Kenya er opstået hen over sommeren, hvor en omfattende og meget alvorlig tørke har hærget og fortsat hærger landet. Afgjort en situation, der er opstået som følge af globale menneskeskabte klimaændringer. I savannelandskabet omkring Mbagathiskolen er alt uhyggeligt tørt, jorden står med dybe tørre revner, vandet har over sommeren været lukket i Nairobi i 24 dage hver måned, mennesker og dyr lider, fødevarerne bliver knappe og priserne på fødevarer er gået radikalt op i Kenya. På Mbagathiskolen er det økonomisk derfor en stor udfordring at kunne fortsætte med at give de 330 børn på skolen deres formiddagsgrød og deres gode varme måltid mad midt på dagen. Beskedne, men for børnenes sundhed, vækst og indlæring afgørende måltider med ris, majs og grønsager. I et forsøg på at

afhjælpe denne akutte situation sendes en meget indtrængende appel således nu ud i Europa og USA i håbet om at samle økonomiske bidrag i denne nødsituation. De vejledende beløb i appellen er:

10 Euro dækker 2 varme måltider hver dag for et barn i en måned . Altså ca. 75 d.kr.

100 Euro dækker 2 varme måltider hver dag for et barn i et år. Altså omkring 750 d.kr.

Herunder ser i den trykte appel i den engelske version.

Vi beder indtrængende om små som store støttebeløb. Støttebeløbet indsættes på Sanduko`s konto i Merkur : 8401 - 150 2717 - mærket ” Meal Appeal”.

(Det er mere kompliceret og dyrere at indsætte på den i appellen nævnte tyske konto)

Nyhedsbrev skrevet af Clara Ussing

APPEAL: PLEASE HELP the children of the Rudolf Steiner School to get this healthy food with a small or large gift. 100% of the donations will go to the food.



HEALTHY MEALS FOR UNDERPRIVILEGED CHILDREN IN THE DRY LAND OF KENYA

Serious drought can be seen all over the dry savannah-landscape near Nairobi in Kenya, where the Rudolf Steiner School Mbagathi is situated. Long dry cracks are spreading networks through the soil and the acacia trees are dusty grey and brown. Nothing can grow. There are worries all over.

It is difficult for people to get their daily food and goods in the markets, and in the shops food is scarce and prices go up. In Nairobi the water is at a seriously low level, which means that the wells are closed many days of the month. As a result of climate change, the situation is extremely problematic.

Everyday at the Rudolf Steiner School Mbagathi the 330 children receive millet porridge at break and a warm and fulfilling meal with rice, maize, and vegetables at lunch. Right from the

beginning in 1989 the school committed to support children from very poor families who cannot pay school fees and where the struggle for the daily food overshadows everything. These daily meals at the school have really been crucial for the children's health and development.

The whole idea of offering healthy meals is a core-idea in the work with the children, and it is a strong wish that the school can continue to offer meals. The amount needed for the school to cover the food is:

- Euro 100 for a child per year (The children get two warm meals a day for this amount.)
- OR Euro 10 for a child per month

Marked: Meal Appeal

Rudolf Steiner School,
Nairobi, Kenya

rssmn@kenyaweb.com

www.Rudolfsteinermbagathi.co.ke

German Bank:
GLS Gemeinschaftsbank eG,
Account Name: Steiner School
Educational Trust,
Account No. 18 268 401,
BIC:GENODEM1GLS,
IBAN: DE83 4306 0967 0018 2684 01



Praktiske oplysninger

Bliv medlem af Sanduko

Støt vores arbejde generelt og bliv medlem. Kontingentet er på 200 kr. årligt.

Kontingentet går målrettet til administration.

Alle andre bidrag går 100 % til formålene.

Medlemskab opnås ved at indbetale kontingentet til Andelskassen Merkur på konto:
8401 – 1502717

Husk tydeligt navn, adresse, samt e-mailadresse. Som medlem vil man modtage de to årlige Nyhedsbreve, samt anden løbende opdatering omkring arbejdet.

Bliv sponsor i Sanduko

Send denne tilmelding til Sanduko, Ibækvej 202, 7100 Vejle

- eller bekræft ønske om sponsorskab via e-mail : sanduko@mail.tele.dk

Ja, jeg vil gerne sponsorere børn ved Mbagathiskolen i Nairobi Kenya

Med kr. pr. måned

startende fra

Navn.

Adresse.

email.

Jeg vælger sponsoreringsmulighed :

A. Almene sponsor-skolepenge : eller

B. Sponsor for et navngivent barn : (sæt venligst kryds)

Vi følger i Sanduko op på tilmeldingen med bekræftelse på modtagelse, samt yderligere information omkring indbetalingsmuligheder.

Giv et fradragsberettiget bidrag

Alle bidrag kan gøres fradragsberettigede, månedlige sponsorbidrag, samt engangsbidrag:

Alle disse bidrag indbetales til Merkurfonden, Vesterbrogade 40, 1620 København V på konto: 8401 – 1017906

Husk at anføre navn og personnummer for at opnå fradrag. Ved spørgsmål kontakt os meget gerne: sanduko@mail. tele. dk

Alle ikke fradragsberettigede bidrag: Indsættes direkte på Sanduko "s konto i Merkur på konto: 8401 – 1502717.



